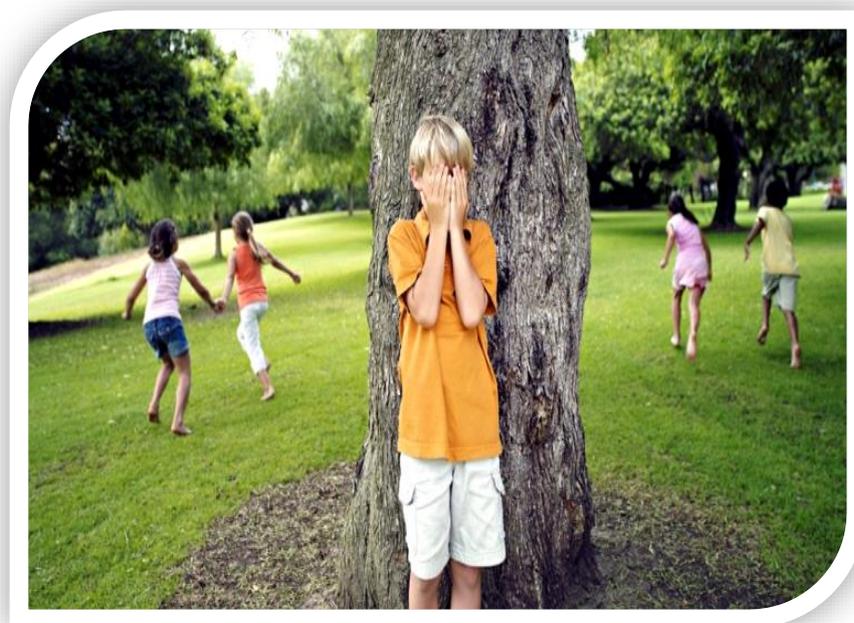


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области**

Педагогический проект
«У игры свои секреты»



Автор:
педагог дополнительного образования
Коробейникова Светлана Валентиновна

2017 год

Аннотация проекта

*«Игра – путь детей к познанию мира,
в котором они живут и
который призваны понять»*

А.М.Горький

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни. Современные дети в основной своей массе знакомы лишь с одним видом игр – компьютерными. Они приносят больше вреда, чем пользы. Что можно противопоставить компьютерным и «телефонным» играм? Можно ли научить детей правильно организовать свой досуг?

Детские игры многообразны, это игры с игрушками, игры с движениями, игры-соревнования, подвижные игры, игры на сплочение и знакомство и много других игр. Игровая деятельность в жизни человека имеет огромную роль на протяжении всей его жизни. Проживая те или иные роли, человек социализируется в обществе, познаёт мир и самореализуется. Научив ребёнка строго следовать правилам игрового общения, можно говорить с ним и о самых важных принципах толерантного поведения в повседневной жизни». В России всегда любили играть в игры, как подвижные, так и нет. Русские игры очень разнообразны, в них заложен дух и история русского народа.

Проект «У игры свои секреты» адресован в первую очередь детям, которые хотят узнать историю происхождения различных игр.

Когда они возникли, и кто их придумал?

Проект выполнен в рамках дополнительной образовательной программы «Мастера позитива».

Цель проекта: формировать у детей интереса к различным типам игр.

Задачи:

1. Знакомство с различными видами и правилами игр.
2. Выявление организаторских способностей детей – участников проекта, обучение элементарным приемам управления игровой аудиторией (организация игры с младшими товарищами).
3. Формирование навыков толерантного общения со сверстниками и младшими товарищами в процессе игр (взаимопонимания, взаимопомощи, сочувствия, доброжелательности и др.)

Методы исследования:

1. Метод анализа литературных источников, интернет – ресурсов.
2. Метод беседы и интервью (дети, педагоги).
3. Игровой метод (освоение игр).
4. Метод практической работы (изготовление реквизита, костюмов, декораций, проигрывание игр).

Функции:

Известно, что игры оказывают большое влияние на развитие ребенка, выполняют несколько функций, имеющих различное значение на разных этапах.

1. Полезность знакомства с видами игр;
2. Разрядка- средство психологической компенсации;
3. Способ радостного обучения со сверстниками;
4. Общение и формирование временного коллектива.

Срок реализации проекта: октябрь- декабрь 2016 года

Проведенные мероприятия.

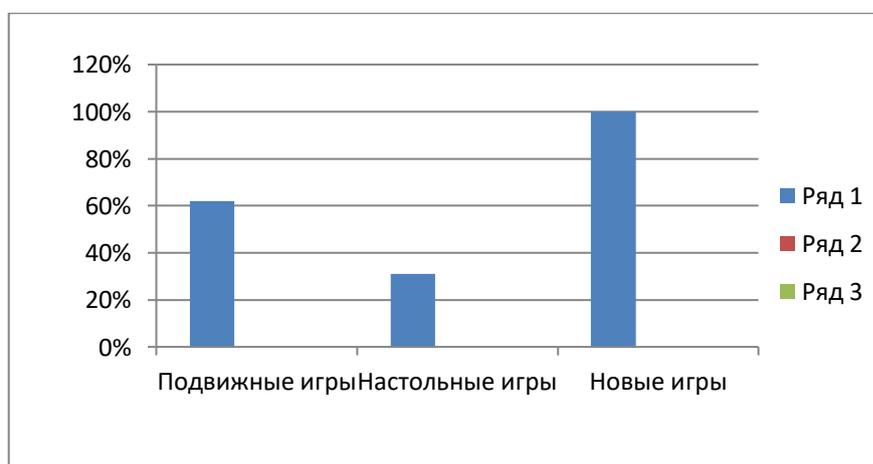
Для осуществления данного проекта были задействованы ребята из клуба «Затейники» и учащиеся ДЮЦ «Гармония», всего 148 человек.

1 этап

1. Провели опрос детей на предмет знакомства с различными видами игр. Было опрошено 98 учащихся ДЮЦ «Гармония». Всем было задано 2 вопроса.

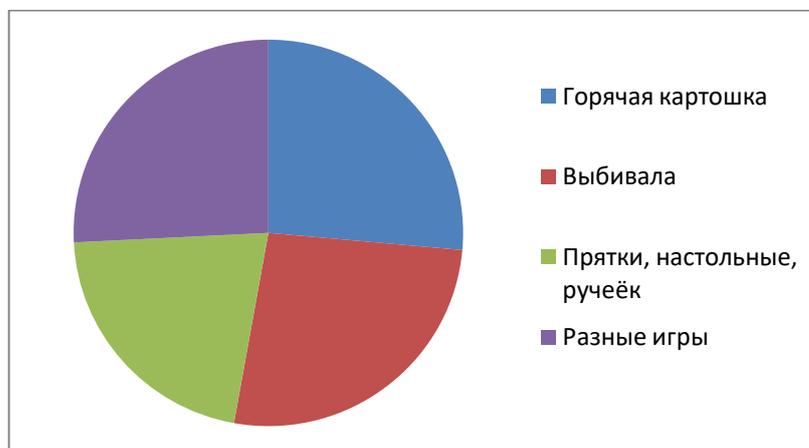
Какие игры вы знаете?

Ответили – «подвижные» - 62 % (63 человека), настольные игры – 31% (21 человек). На вопрос «хотели бы вы, научиться играть в новые игры» - 100 % (98 человек).



В какие игры играют дети?

Самой распространенной игрой были названы игры «Горячая картошка», «Выбивала» - 84%. Встречались такие ответы: «играю в настольные игры», «играю в прятки», «играю в «Золотые ворота»», «играю в ручеек». Играют в разные игры – 82% ребят, т.е. 84 человека.



Опираясь на результаты наблюдений и высказывания при опросе, были сделаны следующие выводы:

- Дети стремятся к игровой деятельности.
- В свободное время предпочтение отдается игре, но игр дети знают очень мало.

2 этап

Изучили игровые традиции русского народа на примере описания игр.

3 этап

Освоили правила нескольких игр на знакомство, командообразование, подвижных, наиболее подходящих для игры в помещении и много других.

Вывод: детям нравится, когда их организуют, знакомят с различными видами игр, и они активно принимают участие в предлагаемых играх.

4 этап

Подобрали и изготовили совместно с детьми реквизит для игр.

5 этап

Провели опрос: «В какие игры любят играть дети».

6 этап

Подготовили и провели игровую программу для учащихся ДЮЦ «Гармония» и учащихся 2 класса ЧСОШ №1 и 3 класса ЧСОШ №2.

7 этап

Детями клуба «Затейники» проведена исследовательская работа «История возникновения игр». (презентация)

8 этап

Подготовили видео отчет о реализации педагогического проекта «У игры свои секреты».

Ожидаемые результаты

1. В игре формируется стратегическое поведение у детей.
2. Проект объединил детей различных возрастов.
3. Формируются мыслительные, адаптационные, коммуникативные, оздоровительные задачи.
4. Дети узнали новые игры и познакомились с историей их возникновения некоторых из них.
5. В ходе реализации проекта, игры помогают изживать дурные инстинкты: драчливость, агрессивность, соперничество.

Используя различные виды игр, можно воздействовать на здоровье учащихся, воспитывать, влияя на их поведение. Дети 7—10 лет нуждаются в руководстве их играми. Подвижные игры детей быстро распадаются, если нет контроля со стороны педагога или старших ребят. Часто можно видеть, что дети играют охотно и эмоционально, если за их игрой заинтересованно наблюдает старший, вносит поправки, устраняет конфликты, подбадривает. Успешно и интересно проходят игры, когда их организуют и в них участвуют старшие ребята, педагоги.

Хочется отметить, что подобные проекты способствуют сближению детей и педагогов. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

В результате организации игровой деятельности учащихся на перемене дисциплина улучшилась. Число конфликтных ситуаций уменьшилось, т.к. педагог и ребята клуба «Затейники» умело организовали игры на перемене, имея арсенал игр с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Использованная литература для учащихся и педагога

1. Метелягин А.С. Нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры. - ПИПКРО, Псков, 1995.
2. Панкеев И. «Русские народные игры»
3. Покровский Е.А. Детские игры: Преимущественно русские. - Москва, Терра, 1997.
4. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры».
5. Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников».