

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области**

Педагогический проект «Я + МЫ»



**Автор:
педагог дополнительного образования
Коробейникова Светлана Валентиновна**

2016 год

Аннотация проекта

Тот, кто начинает с уверенности,
часто заканчивает сомнениями,
а начинающий с сомнений,
всегда приходит к уверенности.
(Френсис Бэкон, философ)

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных и остро протекающих периодов. В этом возрасте у подростка очень часто встаёт проблема общения с людьми, взаимопонимания с близкими. Подросток – это уже не ребёнок, но и ещё не взрослый. Перед ним встаёт нелёгкая задача – стать взрослым человеком, вступить в «большой мир», найти в нём своё место. У него появляется неуверенность в себе, в завтрашнем дне. Это ощущение он может пронести через всю жизнь, поэтому подростку необходимо понимание и грамотная поддержка взрослых, знающих психологические особенности и трудности, возникающие перед ним в переходном возрасте. Своё неуверенность подросток может выражать в застенчивости или заменять агрессией.

Данный проект адресован в первую очередь подросткам, которые хотят научиться навыкам уверенного поведения.

В нём изложены цели, задачи и план реализации.

Основные цели и задачи проекта

Цель проекта: формировать умения и навыки уверенного поведения в различных ситуациях общения.

В реализации проекта участвуют подростки и педагоги, которые формируют две целевые группы. В процессе реализации проекта дети овладевают комплексом коррекционных упражнений. Цель этих упражнений - научить подростков самостоятельно разрешать свои проблемы, не прибегая к насилию. Из цели вытекают следующие задачи:

Задачи:

- развить коммуникативные навыки;
- научить различать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение;
- помочь в приобретении опыта уверенного поведения в ситуации общения.

Коррекционные упражнения позволяют моделировать различные стили поведения в предлагаемых ситуациях, обеспечивают процесс обучения путем подражания моделируемому ненасильственному поведению при разрешении конфликтов.

Проект «Поверь в себя» необходим для успешной реализации программы клуба «Мастера позитива».

Методы достижения поставленной цели:

- метод коллективной работы;
- групповые дискуссии;
- мозговой штурм;
- ролевое моделирование;
- метод воздействия через коллектив;
- психогимнастика;
- упражнения-энергизаторы.

Проведенные мероприятия.

Для осуществления данного проекта были задействованы ребята из клуба «Затейники». Подростки имели возможность наработать навыки конструктивного взаимодействия и ненасильственного общения. При подведении итогов сами обучающие отметили приобретение навыков разрешения конфликтов и изменение характера взаимоотношений в клубе. Ребята отметили эффективность проводимых занятий и высказали пожелания продолжить подобные занятия. В данном проекте были использованы:

1. Упражнения на предотвращение конфликтов: «Лодка», «Комплименты», «Народная мудрость», «Фото» и т.д.

2. Групповая дискуссия «Границы толерантности».

Во время проведения игры мы обнаружили немало общего между обучающимися нашего клуба:

- ✓ Легко ли это было? Действительно ли мы во многом схожи?
- ✓ Часто ли мы с вами спокойно относимся к тому, что мы разные?
- ✓ Вспомните примеры из собственных отношений с одноклассниками, знакомыми.
- ✓ Кроме сверстников, мы общаемся с родителями и другими взрослыми. Всегда ли удается мирно уживаться с мамой и папой? Всегда ли мы ладим с учителями?
- ✓ Какие различия между нами и другими людьми порождают конфликты? Какие особенности поведения могут вывести нас из себя?
- ✓ А есть ли в вашем окружении люди, к которым вы относитесь терпимо, которых вы всегда готовы понять и принять, чьи просьбы готовы выполнять, чьи недостатки готовы простить?

3. Работа в малых группах.

Разминка «Всё равно ты молодец», «Я говорю - нет!»; Ролевая игра «Отказ» и т.д.

Срок реализации: проект реализуется в течение 1 месяца.

Механизмы реализации проекта.

1. Создание творческой группы из числа лидеров.
2. Разработка диагностической базы.
3. Проведение комплексной работы, которая включает в себя психологические игры и тренинги на разрешения конфликтных ситуаций.
4. Обобщение полученного результата и разработка методических рекомендаций с целью дальнейшего использования.

Ожидаемые результаты

1. Подростки должны уметь понимать себя и окружающих их людей.
2. Принимать решения и делать осознанный выбор, брать на себя ответственность за поступки, проявлять независимость, отстаивать своё мнение.
3. Уметь решать конфликты не насильственным путём.
4. Формировать конструктивное отношение к конфликтам.
5. Приобрести навыки управления конфликтными ситуациями.
6. Уметь предвидеть возможные последствия конфликтов.
7. Приобретение навыков в устранении негативных последствий конфликтов.

Ребята получили великолепный эмоциональный заряд, стали более общительны, открыты. Ребята приобрели неоценимые знания в области общения, научились прислушиваться к мнению друг друга, стали более терпимы. Как следствие, клуб сплотился в единый коллектив, в котором стало легче находить контакт педагогу - как с клубом, так и с отдельными детьми.

Заключение.

В завершение выше перечисленного можно добавить, что умелое поведение и, как следствие, разрешение конфликта может быть получено при учете личностных качеств каждого члена коллектива, его темперамента, характера, интересов. В конечном итоге можно иметь коллектив друзей, сплоченных общей идеей, где ссоры могут уже не иметь значения и не затрагивать душевных качеств индивида. Все члены клуба лидеры, хорошие организаторы любых мероприятий, имеют активную жизненную позицию, все они разные, но это один коллектив творческих единомышленников. Поэтому очень важно научиться понимать и принимать людей такими, какие они есть. Необходимо формировать навыки межличностного взаимодействия и разрешения конфликтов с раннего возраста.

В заключении я хочу отметить, что проект «Я + Мы» помог нам ярче и четче понять свою позицию к другим людям, увидеть множество положительных моментов в общении. Мы смогли разобраться в некоторых причинах конфликта и выработать стратегию конструктивного поведения в конфликте. Все это помогло нам начать строить зону толерантного общения в своём клубе.