

«Современные формы воспитательной работы в дополнительном образовании»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

К дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Что обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. Основные задачи учреждений дополнительного образования выведены на экран.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося, а это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к участию в жизни страны.

Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией. Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

Направления воспитательной работы

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными в наши дни являются такие, которые оказывают существенное влияние на формирование культуры личности:

- патриотическое и гражданское воспитание (**любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность**);
- этическое и эстетическое воспитание (**освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного**);
- экологическое воспитание (**бережное отношение к природе**);
- воспитание культуры мышления (**развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления**).

Система дополнительного образования создает благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности.

Методы и формы воспитательной работы

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих творческое объединение или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от ряда факторов. Обратите внимание на слайд.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Так, например, таких как:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение следующих правил, или условий, которые будут определять характер, работоспособность и эффективность воспитательной технологии:

- строгое соблюдение логической структуры воспитательного дела;
- высокий культурный уровень содержания и форм этого дела;
- организация духовного «напряжения» воспитательного дела;
- минимальная подготовка дела, чтобы дети не потеряли интереса к нему;
- использование всех трех каналов восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.

2.Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

3.Гуманно – личностная технология Ш. А. Амоношвили.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

4.Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: **технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.** Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

5.Технология индивидуального рефлексивного воспитания Н.П.Капустина

Для технологии и методики индивидуального воспитания используется такая форма как ситуационный классный час. Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, то есть из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы

учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

6. Игровые технологии

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

Формы воспитательной работы многообразны, назову лишь некоторые из них:

- **Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Вспомнить хотя бы КВН, рыцарский турнир, познавательно-интеллектуальную игру, спортивные командные игры. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- **Диспут** – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
- **Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Кларин Михаил Владимирович. предлагает различать следующие разновидности дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.
- **Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- **Ярмарка** (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.
- **Ситуационно-ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- **Продуктивная (инновационная) игра** – совместная деятельность по решению какой-либо практической проблемы, предполагающая обмен мнениями. Продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как защита проектов.
- **Сказкотерапия.** Эта форма воспитания существует с давних времен и эффективность ее воздействия очевидна для всех: сказки любят взрослые и дети.

В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в подсознании некий символический «банк жизненных ситуаций». Сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни».

Я напомнила вам только о некоторых формах воспитательной работы.

Педагог дополнительного образования обязан, в силу своей профессиональной ответственности по отношению к обучающимся, разработать план воспитательных мероприятий в объединении и последовательно, целенаправленно, системно разрабатывать и реализовать различные формы и методы воспитательной работы. Важно, чтобы воспитательные мероприятия оказывали эффективное эмоциональное и интеллектуальное воздействие на членов творческого объединения. Для этого рекомендуется, так построить воспитательную работу, чтобы она была органично связана со спецификой и познавательно-развивающей деятельностью вашего творческого объединения. Вместе с тем не следует замыкаться в рамках только своей предметной деятельности.

Полезно обсуждать с детьми и подростками наиболее важные события, происходящие в стране и в нашем поселке. Это способствует не только развитию навыков общения, но и проявлению гражданских качеств личности. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучающиеся могли свободно высказать свое мнение по поводу того, что происходит вокруг них, что их интересует и волнует в окружающем мире.

Важно проявлять внимание к тем проблемам, которые возникают в связи с особенностями подросткового возраста. Педагог в своем объединении может и должен поговорить со своими обучающимися о том, что их беспокоит больше всего, обсудить те вопросы, с которыми подростки сталкиваются в своей жизни и которые влияют на их внутреннее состояние и поведение.

Помочь подростку разобраться в себе, в своих особенностях, интересах, внутренних мотивах, потребностях педагог может лишь в том случае, если его собственная профессиональная деятельность будет хорошо организована и продумана. Чтобы вовлечь аудиторию в содержательный, доверительный разговор, педагог должен заранее сформулировать цель, подготовить вопросы, найти убедительные аргументы, жизненные примеры, вооружиться приемами и средствами, помогающими увлечь молодых людей предложенной темой, расшевелить их, дать эмоциональный заряд.

Во все необходимо вложить свой замысел и вместе с тем реализовать его, опираясь на сотрудничество с детьми. Тогда формируется необходимый внутренний контакт, располагающий к совместной работе и дружескому общению.

Выбирая то или иное направление воспитательной работы, важно также исходить из того круга интересов и потребностей, которыми живет молодежь.

В воспитательной работе решающую роль играет чувство сопричастности, возможность для молодого человека реализовать ту потребность, которая кажется ему наиболее важной. Вместе с тем педагог должен уделять большое внимание формированию у обучающихся культуры потребностей. Такая культура формируется на основе выбора ценностей.

Поэтому необходимо на занятиях и мероприятиях как можно чаще поднимать вопросы, связанные с ценностными ориентациями обучающихся. Это поможет им, с одной стороны, осознать характер и уровень своих внутренних запросов, с другой стороны, понять и почувствовать, как этот культурный уровень может восприниматься другими людьми.

Одним словом, формируя пространство воспитательной деятельности, педагог должен так организовать систему занятий по различным направлениям воспитания, чтобы дети почувствовали и осознали многообразие связей с окружающим миром, научились понимать свои внутренние импульсы и поступки, чтобы прийти к согласию с этим миром.

Обсуждение вышеперечисленных проблем предлагается проводить в форме диспута, «сократовской беседы», «открытого микрофона», «философского стола».

На сегодняшний день почти каждый получает дополнительное образование. Существует множество его форм. Все они существенно отличаются друг от друга. С развитием интернет-технологий дополнительное образование перешло на новый уровень. Благодаря дополнительному образованию можно существенно расширить свой кругозор.

Формы занятий в дополнительном образовании несомненно играют важную роль. Именно от выбранной методики зависит конечный результат. Поэтому каждый педагог должен регулярно совершенствовать свой [метод преподавания](#) и изучать новые техники. Только в таком случае обучение и воспитание пойдет детям на пользу.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий педагог должен находиться в постоянном поиске.