

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области

**Программа организации единого воспитательного
пространства ДЮЦ «Гармония»
«По тропинке к творчеству»**



2018 год

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического Совета
ДЮЦ «Гармония»
Протокол № 01
от 4 октября 2018 г.



Утверждаю:
Директор ДЮЦ «Гармония»
Л.Г. Боброва
4 октября 2018 г.

**Программа организации единого воспитательного
пространства ДЮЦ «Гармония»
«По тропинке к творчеству»**

р. п. Чаны
2018 год

Пояснительная записка

Учитывая тенденции развития современного общества, одной из главных целей системы дополнительного образования является создание благоприятных условий для развития гармоничной личности, выявление способностей детей, формирование духовно-нравственных и эстетических чувств, а также ориентация на здоровый образ жизни.

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и свободы выбора современных творческих направлений. Она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Каждый ребёнок, переступая порог ДЮЦ «Гармония», оказывается в пространстве, каждый компонент которого в той или иной степени способствует воспитанию детей. Воспитательное пространство Центра творчества представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы.

В условиях воспитательного пространства ДЮЦ «Гармония» каждому ребенку обеспечиваются условия для духовного, интеллектуального, культурного, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования личностной позиции.

Доброжелательность педагогов, ровное отношение к каждому ребенку, умение вселить веру в свои способности, возможности, благотворно влияет на сохранение контингента учащихся. Многие учащиеся Центра творчества на протяжении многих лет не порывают связи со своими педагогами, приводят в кружки уже своих детей.

Проанализировав воспитательную работу ДЮЦ «Гармония» за прошедшие годы, мы убедились в том, что необходимо подготовить новую мобильную программу «По тропинке к творчеству», открытую для внесения коррективов в содержание воспитательной деятельности учреждения, которая позволит определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды воспитательной деятельности.

Такое название родилось от идеи сопровождения ребенка по пути творчества, самореализации, социализации личности ребенка, развитого физически и интеллектуально, мотивированного на познание, творчество и саморазвитие.

Потребность в данной программе созрела по мере развития и совершенствования всех механизмов воспитательной базы учреждения: укрепления материально-технической и методической базы, освоение современных видов и форм воспитательной деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников ДЮЦ «Гармония», выход на новый уровень социального партнерства.

Концептуальные основы данной Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Учащиеся ДЮЦ «Гармония» вовлечены в исследовательские проекты, конкурсы, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Планируя воспитательную работу, педагоги стараются сделать деятельность учащихся составной частью целостного воспитательного процесса, необходимыми элементами которого являются общецентровские дела.

Программа организации единого воспитательного пространства ДЮЦ «Гармония» «По тропинке к творчеству» рассчитана на учащихся от 6 до 18 лет, срок реализации 5 лет.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы воспитательной деятельности в МБУДО ДЮЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области с 2018 по 2023 годы.

Целью программы является совершенствование воспитательной работы по формированию целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

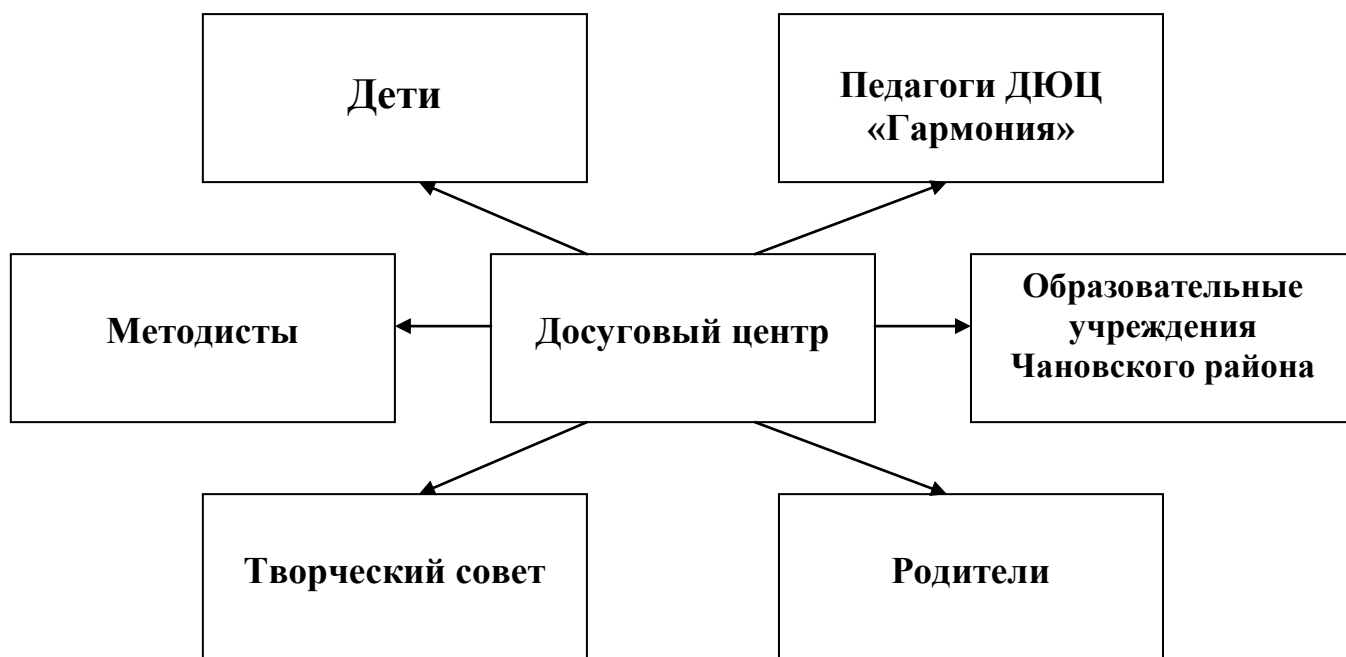
1. Развивать социальную активность, нравственные качества, активную гражданскую позицию учащихся через разнообразные формы воспитательной работы.
2. Обеспечивать активную поддержку творческих инициатив участников воспитательного процесса.
3. Достигать совместными действиями учащихся, педагогов, родителей, положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.
4. Укреплять взаимодействие с учреждениями и организациями социума.

Принципы программы:

Основными принципами являются:

- **Принцип природосообразности** (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности).
- **Принцип культуросообразности** (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества).
- **Принцип гуманизации** (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие искусства, науки и культуры).
- **Принцип выбора** (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов).
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка).
- **Принцип добровольности** (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности).

Схема взаимодействия участников программы



Социальное партнёрство

Воспитательная система ДЮЦ «Гармония» – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее

задач. Взаимодействие ДЮЦ «Гармония» с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ДЮЦ, реализации ее задач и достижения цели.

Условия развития воспитательной системы ДЮЦ «Гармония»

Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Научно-методическое обеспечение	Мотивационное обеспечение
Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.	Актовый зал, хореографический зал, компьютерное оборудование, аудио-видеотехника, музыкальные инструменты, технические мастерские, кабинеты.	Конвенция ООН о правах ребенка, нормативные акты, Устав МБУДО ДЮЦ «Гармония», должностные инструкции, локальные акты, приказы планы.	Воспитательная программа; методические разработки рекомендательного характера; диагностические материалы; авторские разработки воспитательных дел; информационные материалы.	Личная заинтересованность участников воспитательного процесса (нравственная, эмоциональная, материальная, психологическая). Административные методы стимулирования.

Формы воспитательной работы: индивидуальные, микрогрупповые, коллективные.

Акция, беседа, выставка творческих работ, дискуссия, диспут, игра, коллективное творческое дело, конкурс, концерт, музыкальная гостиная, квест, праздник, сбор, слет, тематические встречи, викторины, туристический поход, тренинг, фестиваль, экскурсия, театрализованное представление, игровые программы, мастер-классы, соревнования.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого воспитательного пространства с благоприятным морально-психологическим климатом для всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных

качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ДЮЦ «Гармония».

- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Особенности программы

Программа «По тропинке к творчеству» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, направленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.



Подпрограмма «Праздник детства»

Без праздников не бывает детства! Самая светлая и радостная пора жизни – это детство. И впечатления, которые ребёнок вынесет из него, зависят от нас – взрослых, окружающих его в этот период.

Все любят праздники, но особенно их обожают дети. Детский праздник важная часть жизни ребенка. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Праздники же в ДЮОЦ «Гармония» составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности ребёнка, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы. Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания, создают ситуацию для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют нравственному воспитанию.

Теоретической основой подпрограммы «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности в ДЮОЦ «Гармония», направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель подпрограммы: содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
- ✓ преодоление пассивности детей через вовлечение их в организацию мероприятий;
- ✓ развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей детей;
- ✓ развитие коммуникативной культуры учащихся на основе сотворчества.

Содержание воспитательной работы

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни ДЮОЦ «Гармония»;
- организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке к мероприятиям;
- поддержка инициативы и творческих начинаний детей, их стремления к общению и совместному досугу;

- соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

Формы работы

- ✓ музыкальные вечера и дискотеки;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ концерты и творческие конкурсы;
- ✓ выставки работ учащихся;
- ✓ фестивали детского творчества.

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие системы досуговых мероприятий.
2. Улучшение показателей общего развития учащихся средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность.
3. Обретение учащимися навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе.
4. Рост уровня сплоченности коллектива педагогов и учащихся.
5. Развитие и укрепление связей коллектива ДЮЦ «Гармония» с родителями учащихся.

Подпрограмма «Мир профессий»

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной подпрограммой определяется то, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Перед детьми младшего и среднего возраста не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший и средний школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского,

спасателя, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Подпрограмма «Мир профессий» направлена на расширение кругозора детей по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации детей в будущем.

Задачи:

- ✓ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств.

Подпрограмма «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у детей.

Прогнозируемые результаты:

1. Учащиеся должны овладевать специальными знаниями о труде, о мире профессии.
2. Интерес учащихся к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.
3. Приобретение детьми навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде

Подпрограмма «Ценности и традиции»

Данная подпрограмма сопряжена с решением одной из актуальнейших проблем современного образования – проблемой создания такой среды в Центре детского творчества, которая способствовала бы формированию и развитию сплоченного, творческого коллектива учащихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Основной **целью** подпрограммы «Ценности и традиции» является создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе ДЮЦ «Гармония».

Задачи:

- ✓ создание условий для возникновения и формирования традиций;
- ✓ создание условий для развития ценностных ориентаций учащихся;
- ✓ создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений детей;
- ✓ воспитание чувства уважения к духовным и бережного отношения и материальным ценностям Центра творчества;
- ✓ обеспечение высокой готовности участия в деятельности Центра творчества педагогов, учащихся и их родителей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение традиций, сформированных в ДЮЦ «Гармония»;
- изучение уровня сплоченности коллективов детских объединений;
- формирование системы ценностных ориентиров учащихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра творчества.
2. Формирование системы ценностных ориентиров учащихся.
3. Повышение уровня воспитанности и общей культуры детей.

Подпрограмма «Гражданин – патриот России»

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Настоящий гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Подпрограмма «Гражданин – патриот России» направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Таким образом, с целью формирования гражданских качеств и патриотизма у ребенка создана подпрограмма «Гражданин – патриот России».

Цели подпрограммы:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- способствование получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре.

Задачи:

- ✓ знакомство учащихся с героическими страницами истории нашей Родины, с краем, в котором живёшь;
- ✓ привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- ✓ воспитание чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- ✓ формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- ✓ воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, языку, традициям и обычаям своей страны.

Содержание воспитательной работы:

- изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, посёлку, в котором ребенок растет;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

Формы работы:

- ✓ конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- ✓ тематические часы;
- ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей;
- ✓ викторины по правовой и патриотической направленности;
- ✓ игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение правовой грамотности учащихся.
2. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.
3. Уважительное отношение к культурным ценностям своей Родины.

Подпрограмма «Родник здоровья»

Здоровье людей относится к числу главных проблем, т.е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Подпрограмма «Родник здоровья» направлена на формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

Цели подпрограммы:

- сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья детей;

- экологическое воспитание учащихся.

Задачи:

- ✓ создание системы непрерывного физического воспитания на всех возрастных этапах развития;
- ✓ формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- ✓ знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✓ формирование представлений об отрицательном воздействии психоактивных веществ на здоровье человека;
- ✓ формирование и расширение экологических знаний у учащихся;
- ✓ воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде.

Содержание воспитательной работы:

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях спортом;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни детей;
- организация и проведение спортивных соревнований, мероприятий туристской и экологической направленности;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях;
- всесторонняя демонстрация спортивных достижений детей.

Формы работы:

- ✓ беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- ✓ спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, социальные проекты;
- ✓ экологические игры;
- ✓ спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- ✓ тестирование, анкетирование.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья учащихся и педагогов.
2. Наличие у детей основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.
3. Умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.
4. Понимание современных проблем окружающей среды.
5. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Подпрограмма «Лестница успеха»

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребёнок будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития коллектива.

Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным. Подпрограмма “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Цель подпрограммы: воспитание и развитие успешной личности ребёнка, востребованной в современном обществе, готовой к созидательной и творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ помощь в развитии познавательных интересов учащихся;
- ✓ создание благоприятных условий для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- ✓ организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- ✓ поддержание и укрепление традиций ДЮОЦ «Гармония», способствующих созданию и развитию детского коллектива.

Формы работы:

Основным содержанием организационно - массовой деятельности являются организация и проведение досуговых дел по двум направлениям:

- мероприятия в детских творческих объединениях;
- мероприятия ДЮОЦ «Гармония».

Проведение интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, нравственно-эстетических мероприятий (разных по степени сложности) игр, конкурсов, соревнований.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации подпрограммы позволит воспитать Личность:

1. социально - активную, выбирающую здоровый образ жизни;
2. умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
3. умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Подпрограмма «У истоков добра»

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру.

Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадет в сферу целенаправленного воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. В процессе воспитания происходит приобщение ребёнка к духовным и нравственным ценностям. На этой основе формируется

целостная личность, с творчески развитой индивидуальностью, действующей по законам красоты и доброты.

Цель подпрограммы: воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, формирование социально активной личности.

Задачи:

- ✓ создание условий для проявления детьми нравственных знаний, умений и совершения нравственно - оправданных поступков;
- ✓ знакомство детей с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- ✓ создание условий для нравственного самовоспитания детей;
- ✓ способствование формированию представления о системе эстетических ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса;
- ✓ формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством, развитие умения чутко реагировать на прекрасное в жизни.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры;
- создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств.

Формы работы:

- ✓ тематические часы;
- ✓ тестирование и анкетирование;
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования;
- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, посёлка;
- ✓ дискуссии по нравственной тематике.

Прогнозируемые результаты:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Подпрограмма «7-Я»

Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. Это основополагающая идея, на которой в ДЮЦ «Гармония» строится система работы с родителями учащихся. Эта работа является необходимой составляющей частью деятельности педагогов и осуществляется в интересах ребенка, повышает эффективность работы педагога, помогает решать учебные и воспитательные задачи, вопросы сохранности контингента детских объединений.

В учреждении дополнительного образования детей есть свободный выбор деятельности, возможность для каждого ребенка реализоваться в разнообразном творчестве. С целью установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и ДЮЦ «Гармония» мы разработали подпрограмму «7-Я».

Цель: создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Задачи:

- ✓ создание условий для участия семьи в воспитательном процессе;

- ✓ предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга родителей с детьми;
- ✓ привлечение родителей к делам и проблемам творческих объединений;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями включает три основных направления:

- организационная работа;
- совместная деятельность (творчество, досуг);
- информационно-просветительская работа.

Формы активного взаимодействия:

- организация и проведение массовых мероприятий;
- анкетирование, беседы, консультации;
- организация и проведение отчетных мероприятий: конкурсов, концертов, выставок;
- проведение родительских собраний.

Формы работы

- Родительские собрания.
- Организация совместного досуга (экскурсии, походы, вечера)
- Отчетные мероприятия для родителей, выставки.
- Совместные занятия, мастер-классы.
- Индивидуальная работа.

Традиционные досуговые мероприятия ДЮЦ «Гармония»

1. Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма).
2. Участие в родительских собраниях.
3. Информационно-просветительская работа.

Прогнозируемые результаты:

1. Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе и досуговой деятельности ДЮЦ.
2. Разнообразие форм взаимодействия с семьей.
3. Повышение роли семьи в воспитании детей и получении дополнительного образования.

Список литературы

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
5. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
7. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
9. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
10. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
11. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
12. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
13. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
15. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
16. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007

17. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
18. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
19. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
20. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008
21. <http://открытыйурок.рф/статьи/619452/>
<https://multiurok.ru/files/vospitatel-naia-deiatel-nost-v-obrazovatel-nom.html>