

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Гармония»
Чановского района Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического Совета
МБУДО ДЮЦ «Гармония»
Протокол №3/22
от 23.06.2022 г.



Утверждаю:

Директор ДЮЦ «Гармония»
 Л.Г. Боброва

Приказ № 15-в от 09.09.2022 г.

**Программа воспитания
«По тропинке к творчеству»
на 2022-2027 гг.**

р. п. Чаны
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Модуль «Гражданин-патриот России»	6
3.2. Модуль «Родник здоровья»	7
3.3. Модуль «Лестница успеха»	8
3.4. Модуль «У истоков добра»	9
3.5. Модуль «7-Я»	11
3.6. Модуль «Праздник детства»	12
3.7. Модуль «Мир профессий»	13
3.8. Модуль «Ценности и традиции»	14
3.9. Модуль «Наставничество и тьюторство»	15
3.10. Модуль «Волонтерство и добровольчество»	17
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса	18
Раздел 5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	19
Приложение 1 «Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат»	20
План воспитательной работы	22

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Гармония» Чановского района Новосибирской области (далее МБУДО ДЮЦ «Гармония») разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБУДО ДЮЦ «Гармония» содержания воспитательной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО ДЮЦ «Гармония».

МБУДО ДЮЦ «Гармония» призван помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУДО ДЮЦ «Гармония»

Программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

Основные идеи, положенные в основу Программы:

- ✓ идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил МБУДО ДЮЦ «Гармония» и социума в единый социально-педагогический процесс;
- ✓ идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- ✓ идея создания единой системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- ✓ идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Процесс воспитания в МБУДО ДЮЦ «Гармония» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБУДО ДЮЦ «Гармония» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО ДЮЦ «Гармония» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность, не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Хорошей традицией в МБУДО ДЮЦ «Гармония» стало проведение семейных праздников, конкурсов для детей с особыми образовательными потребностями. Воспитание детей и подростков на традициях центра творчества создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в МБУДО ДЮЦ «Гармония» являются следующие:

- ✓ ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;
- ✓ в МБУДО ДЮЦ «Гармония» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- ✓ в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги МБУДО ДЮЦ «Гармония» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в МБУДО ДЮЦ «Гармония» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУДО ДЮЦ «Гармония»:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- ✓ реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- ✓ формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУДО ДЮЦ «Гармония»;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- ✓ содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- ✓ формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- ✓ формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБУДО ДЮЦ «Гармония».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения и успешно решают задачи воспитания.

Структура модуля включает в себя:

- ✓ краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- ✓ цель;
- ✓ задачи;
- ✓ виды, формы, содержание деятельности;
- ✓ прогнозируемые результаты.

Инвариативные модули программы

3.1. Модуль «Гражданин – патриот России»

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Настоящий гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Модуль «Гражданин – патриот России» направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Цели:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- содействие получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре.

Задачи:

- ✓ знакомство обучающихся с героическими страницами истории нашей Родины, с краем, в котором живёшь;
- ✓ привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;

- ✓ воспитание чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- ✓ формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- ✓ воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, языку, традициям и обычаям своей страны.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, посёлку, в котором ребенок растет;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

Формы работы:

- ✓ конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- ✓ тематические часы;
- ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей;
- ✓ викторины по правовой и патриотической направленности;
- ✓ игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение правовой грамотности обучающихся.
2. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.
3. Уважительное отношение к культурным ценностям своей Родины.

3.2. Модуль «Родник здоровья»

Здоровье людей относится к числу главных проблем, т.е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Модуль «Родник здоровья» направлен на формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

Цели:

- сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья детей;
- экологическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- ✓ создание системы непрерывного физического воспитания на всех возрастных этапах развития;
- ✓ формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- ✓ знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✓ формирование представлений об отрицательном воздействии психоактивных веществ на здоровье человека;
- ✓ формирование и расширение экологических знаний обучающихся;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Содержание воспитательной работы:

- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях спортом;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни детей;
- организация и проведение спортивных соревнований, мероприятий туристской и экологической направленности;
- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях;
- всесторонняя демонстрация спортивных достижений детей.

Формы работы:

- ✓ беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- ✓ спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, социальные проекты;
- ✓ экологические игры;
- ✓ спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- ✓ тестирование, анкетирование.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья обучающихся и педагогов.
2. Наличие у детей основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.
3. Умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.
4. Понимание современных проблем окружающей среды.
5. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

3.3. Модуль «Лестница успеха»

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и сопровождение являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов МБОУ ДО ДЮЦ «Гармония». Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, высокая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в определенной области.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребёнок будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития коллектива.

Модуль “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Цель: воспитание и развитие успешной личности ребёнка, востребованной в современном обществе, готовой к созидательной и творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для проявления творческой индивидуальности самореализации обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- ✓ организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- ✓ поддержание и укрепление традиций МБУДО ДЮЦ «Гармония», способствующих созданию и развитию детского коллектива.

Формы работы:

Основным содержанием организационно - массовой деятельности являются организация и проведение досуговых дел по двум направлениям:

- мероприятия в детских творческих объединениях;
- мероприятия МБУДО ДЮЦ «Гармония».

Проведение интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных, нравственно-эстетических мероприятий (разных по степени сложности) игр, конкурсов, соревнований.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации модуля позволит воспитать Личность:

1. социально - активную, выбирающую здоровый образ жизни;
2. умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;

3. умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

3.4. Модуль «У истоков добра»

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру.

Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадет в сферу целенаправленного воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. В процессе воспитания происходит приобщение ребёнка к духовным и нравственным ценностям. На этой основе формируется целостная личность, с творчески развитой индивидуальностью, действующей по законам красоты и доброты.

Цель: воспитание обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, формирование социально активной личности.

Задачи:

- ✓ создание условий для проявления детьми нравственных знаний, умений и совершения нравственно - оправданных поступков;
- ✓ знакомство детей с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- ✓ создание условий для нравственного самовоспитания обучающихся;
- ✓ способствование формированию представления о системе эстетических ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса;
- ✓ формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством, развитие умения чутко реагировать на прекрасное в жизни.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры;
- создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств.

Формы работы:

- ✓ тематические часы;
- ✓ тестирование и анкетирование;
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования;

- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, посёлка;
- ✓ дискуссии по нравственной тематике.

Прогнозируемые результаты:

1. Знание и понимание обучающихся истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3.5. Модуль «7-Я»

Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. Это основополагающая идея, на которой в МБУДО ДЮЦ «Гармония» строится система работы с родителями обучающихся. Эта работа является необходимой составляющей частью деятельности педагогов и осуществляется в интересах ребенка, повышает эффективность работы педагога, помогает решать учебные и воспитательные задачи, вопросы сохранности контингента детских объединений.

В учреждении дополнительного образования детей есть свободный выбор деятельности, возможность для каждого ребенка реализоваться в разнообразном творчестве.

Цель: создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Задачи:

- ✓ создание условий для участия семьи в воспитательном процессе;
- ✓ предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга родителей с детьми;
- ✓ привлечение родителей к делам и проблемам творческих объединений;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями включает три основных направления:

- организационная работа;
- совместная деятельность (творчество, досуг);

- информационно-просветительская работа.

Формы активного взаимодействия:

- организация и проведение массовых мероприятий;
- анкетирование, беседы, консультации;
- организация и проведение отчетных мероприятий: конкурсов, концертов, выставок;
- проведение родительских собраний.

Формы работы

- ✓ родительские собрания;
- ✓ организация совместного досуга (экскурсии, походы, вечера);
- ✓ отчетные мероприятия для родителей, выставки;
- ✓ совместные занятия, мастер-классы;
- ✓ индивидуальная работа.

Традиционные досуговые мероприятия МБУДО ДЮОЦ «Гармония»

1. Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма).
2. Участие в родительских собраниях.
3. Информационно-просветительская работа.

Прогнозируемые результаты:

1. Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе и досуговой деятельности МБУДО ДЮОЦ «Гармония».
2. Разнообразие форм взаимодействия с семьей.
3. Повышение роли семьи в воспитании детей и получении дополнительного образования.

3.6. Модуль «Праздник детства»

Без праздников не бывает детства! Самая светлая и радостная пора жизни – это детство. И впечатления, которые ребёнок вынесет из него, зависят от нас – взрослых, окружающих его в этот период.

Все любят праздники, но особенно их обожают дети. Детский праздник важная часть жизни ребенка. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Праздники активно воздействуют на формирование личности ребёнка, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы. Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания, создают ситуацию для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют нравственному воспитанию.

Теоретической основой модуля «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности в МБУДО ДЮОЦ «Гармония», направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цель: содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
- ✓ преодоление пассивности детей через вовлечение их в организацию мероприятий;
- ✓ развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей детей;
- ✓ развитие коммуникативной культуры обучающихся на основе сотворчества.

Содержание воспитательной работы

- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни МБУДО ДЮЦ «Гармония»;
- организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке к мероприятиям;
- поддержка инициативы и творческих начинаний детей, их стремления к общению и совместному досугу;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

Формы работы

- ✓ музыкальные вечера и дискотеки;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ концерты и творческие конкурсы;
- ✓ выставки работ обучающихся;
- ✓ фестивали детского творчества.

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие системы досуговых мероприятий.
2. Улучшение показателей общего развития обучающихся средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность.
3. Обретение детьми навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе.
4. Рост уровня сплоченности коллектива педагогов и обучающихся.
5. Развитие и укрепление связей коллектива МБУДО ДЮЦ «Гармония» с родителями обучающихся.

3.7. Модуль «Мир профессий»

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данным модулем определяется то, что

обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Перед детьми младшего и среднего возраста не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший и средний школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, спасателя, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Модуль «Мир профессий» направлен на расширение кругозора детей по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации детей в будущем.

Задачи:

- ✓ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств.

Модуль «Мир профессий» построен таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, встречи с людьми разных профессий. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у детей.

Прогнозируемые результаты:

1. Обучающиеся должны овладеть специальными знаниями о труде, о мире профессии.
2. Интерес обучающихся к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.
3. Приобретение детьми навыков трудовой деятельности, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде

3.8. Модуль «Ценности и традиции»

Данный модуль сопряжен с решением одной из актуальнейших проблем современного образования – проблемой создания такой среды в Центре детского творчества, которая способствовала бы формированию и развитию сплоченного, творческого коллектива обучающихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Основной целью модуля является создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе МБУДО ДЮЦ «Гармония».

Задачи:

- ✓ создание условий для возникновения и формирования традиций;
- ✓ создание условий для развития ценностных ориентаций обучающихся;
- ✓ создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений детей;
- ✓ воспитание чувства уважения к духовным и бережного отношения и материальным ценностям Центра творчества;
- ✓ обеспечение высокой готовности участия в деятельности Центра творчества педагогов, обучающихся и их родителей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение традиций, сформированных в МБУДО ДЮЦ «Гармония»;
- изучение уровня сплоченности коллективов детских объединений;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра творчества.
2. Формирование системы ценностных ориентиров обучающихся.
3. Повышение уровня воспитанности и общей культуры детей.

Формы воспитательной работы: индивидуальные, микрогрупповые, коллективные. Акция, беседа, выставка творческих работ, дискуссия, диспут, игра, коллективное творческое дело, конкурс, концерт, музыкальная гостиная, квест, праздник, сбор, слет, тематические встречи, викторины, туристический поход, тренинг, фестиваль, экскурсия, театрализованное представление, игровые программы, мастер-классы, соревнования.

3.9. Вариативный модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет формировать опыт, знания, навыки,

компетенции и ценности быстрее, чем другие способы обучения (учебные пособия, система занятий, самостоятельная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- ✓ улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- ✓ подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- ✓ раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- ✓ формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество тесно связано с тьюторством, которое иногда рассматривается как вид наставничества. Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

В условиях МБУДО ДЮЦ «Гармония» роли наставника и тьютора совмещаются в лице закрепленного за ребенком педагога, который не только помогает ему достичь значимых результатов в усвоении материала, но и способствует его развитию. В данном случае речь идет об особой педагогической позиции – наставник-тьютор.

Актуальная задача наставника-тьютора: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся на основе взаимодействия людей разных поколений, мотивировать обучающихся к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Модель наставничества в рамках МБУДО ДЮЦ «Гармония» предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги и обучающиеся МБУДО ДЮЦ «Гармония», родители обучающихся (однако родитель не может быть наставником для своего ребенка).

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- ✓ подготовки к участию в конкурсах исследовательских и проектных работ;

- ✓ подготовки и участия в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия;
- ✓ подготовки и участия в выездных мероприятиях, мастер-классах и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- ✓ индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- ✓ групповые тьюторские консультации;
- ✓ учебный тьюторский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей;
- ✓ тренинги и др.

Тьюторское сопровождение наиболее эффективно в работе с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

Главное назначение наставничества и тьюторства в системе дополнительного образования детей – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты:

1. Участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений.
2. Приобретение детьми навыков работы в команде.

3.10. Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Волонтерство и добровольчество – это добровольное участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство и добровольчество позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство и добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества реализуется следующим образом:

на уровне муниципалитета:

- посильная помощь, добровольно оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в районе;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся;

- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ДЮЦ «Гармония».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБУДО ДЮЦ «Гармония» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления:

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МБУДО ДЮЦ «Гармония».

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБУДО ДЮОЦ «Гармония» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в МБУДО ДЮОЦ «Гармония» совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МБУДО ДЮОЦ «Гармония» общественности;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «обучающийся - обучающийся» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс МБУДО ДЮОЦ «Гармония», наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены

посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУДО ДЮЦ «Гармония».

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День Учителя.

Третье воскресенье октября: День отца.

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов.

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев.

6 декабря: День Александра Невского.

9 декабря: День Героев Отечества.

10 декабря: День прав человека.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год.

7 января: Рождество Христово.

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов).

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России.

8 февраля: День русской науки.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей.

5 июня: День эколога.

6 июня: Пушкинский день России.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Здравствуй, творчества страна»	Экскурсии и игровая программа, посвященная Дню открытых дверей	Привлечений внимания детей и родителей к деятельности ДЮЦ «Гармония». Ознакомления с деятельностью учреждения дополнительного образования.	Ценности и традиции	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф.
2	«Встречаем маленьких друзей» (Для детей ШРЭР «Росток»)	Игровая программа	Организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей	Ценности и традиции	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В
3.	«Мудрость осени – счастливое мгновение» (Для педагогов - ветеранов, педагогического труда)	Концерт	Выразить благодарность людям пожилого возраста: воспитание уважения к старшему поколению, проявление заботы и внимания к близким	У истоков добра	Искакова Д.З Флях П.В
Октябрь					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1.	«Педагоги на страницах книг»	Торжественная часть	Создать праздничную атмосферу	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф.
2.	«Осень в гости к нам пришла -	Развлекательная игровая	Расширить и систематизировать	Ценности и традиции	Искакова Д.З Флях.П.В

	развлечение принесла»	программа (Цикл мероприятий)	знания детей о сезонных изменениях в природе		
3.	«Посвящение в кружковцы»	Театрализованное представление	Создание праздничной атмосферы	Ценности и традиции	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В
Ноябрь					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Родина моя - Россия» (4 ноября) «Игры народов мира»	Праздничная программа, посвящённая Дню народного единства.	Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о гимне, гербе, флаге России.	Гражданин – патриот России	Шнайдер Г.Ф.
2	«Безопасность детей - наша общая забота» (неделя безопасности) ✓ Беседа «Улица полна неожиданностей» ✓ Познавательная программа «Терроризму скажем -НЕТ!» ✓ Конкурсно-игровая программа «Спички детям не игрушка»	Познавательная программа	Обобщение, закрепление и расширение представлений детей о видах безопасности: дорожной, пожарной, бытовой.	ЗОЖ	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф Флях П.В
3.	«Путешествие по русским народным сказкам»	Игровая программа	Расширять представления детей о народных сказках	У истоков добра	Шнайдер Г.Ф

4.	«Пусть всегда будет мама!»	Конкурсно – игровая программа (Посвящённая дню матери)	Укрепление семейных традиций, содействие творческой самореализации детей и их родителей.	7-Я	Искакова Д.З Флях П.В
----	----------------------------	--	--	-----	--------------------------

Декабрь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«В стране вообразили» (мастерим новогодние игрушки)	Творческая мастерская (мастер-класс)	Создание праздничной атмосферы	У истоков добра	Искакова Д.З Флях П.В
2	«День рождения Деда Мороза»	Игровая программа	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника	У истоков добра	Шнайдер Г.Ф. Искакова Д.З
3	«Откроем сердце для добра» (Мероприятие посвящённое дню инвалидов)	Конкурсно – игровая программа	Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу	У истоков добра	Шнайдер Г.Ф. Искакова Д.З
4	«Новогодние чудеса»	Театрализованное представление, новогодняя почта.	Воспитание содружества между объединениями. Создание праздничной атмосферы.	Праздник детства	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В

Январь

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Колядки»	(святочные гадания)	Познакомить со святочными обрядами, с историей.	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф. Искакова Д.З Флях П.В
2.	«Рождественский сувенир»	творческий мастер-класс	Приобщение детей к народным традициям	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф.
3.	«Жаркие нотки для морозной погодки»	Развлекательно - игровая	Привить интерес к музыке	Лестница успеха	Шнайдер Г.Ф. Искакова Д.З

		программа			Флях П.В
Февраль					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1.	«Не ради славы и наград мы защищали Сталинград»	Тематическая программа	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	Я-гражданин	Шнайдер Г.Ф.
2.	«Защитники Отечества!»	Торжественная часть	Создание праздничной атмосферы	Ценности и традиции	Искакова Д.З Флях П.В
3.	«Курс юного бойца»	Конкурсная шоу-программа	Развивать познавательную активность к воинской доблести своего народа	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф.
4	«Валентинка»	Развлекательная программа, посвященная Дню влюбленных	Создание праздничной атмосферы	Праздник детства	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф Флях П.В
Март					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Ваше величество – женщина»	Концерт для женщин ДЮЦ «Гармония»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф. Искакова Д.З Флях П.В
2	«Мисс Дюймовочка»	Шоу-программа для педагогов и уч-ся ДЮЦ «Гармония»	Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки общения со сверстниками, развивать эмоциональную сферу, активность и самостоятельность, раскрыть творческие способности, умение держаться на сцене.	Ценности и традиции	Искакова Д.З Флях П.В
3	«Масленичные забавы»	Театрализованное представление	Познакомить детей с русским обрядовым	Ценности и традиции	Шнайдер Г.Ф.

			праздником Масленица		
4.	«Музыкальная интуиция!»	Музыкально – игровая программа	Создание праздничной атмосферы	Лестница успеха. У истоков добра	Искакова Д.З Флях П.В
5.	«Ура! Каникулы!»	Танцевально - игровая программа	Создание праздничной атмосферы		Шнайдер Г,Ф.
Апрель					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«С шуткой жить веселее»	Конкурсно – игровая программа	Развивать творческие способности; воспитывать чувство юмора, умение веселиться; помочь детям в организации досуга.	Праздник детства	Шнайдер Г.Ф.
2	«Чтобы лучше развиваться, надо спортом заниматься» (мероприятие, посвящённое Всемирному Дню Здоровья)	Спортивные соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья. (07.04)	Пропаганда здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни.	Родник здоровья	Искакова Д.З Флях П.В
3	«Звезды далёкой галактики»	Познавательная программа, посвященная Дню космонавтики.	Способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.	Гражданин – патриот России	Искакова Д.З Флях П.В
4	«Азбука безопасности»	Неделя безопасности	Обобщение, закрепление и расширение представлений детей о видах безопасности: дорожной, пожарной, бытовой.	Родник здоровья. Мир профессий.	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф.
5.	«Весеннее	Вечер отдыха	Создание	Праздник	Искакова Д.З.

	настроение»		праздничной атмосферы	детства	
Май					
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Мы славим Сорок пятый год, не забывая Сорок первый»	Познавательная программа. Акция «Георгиевская ленточка».	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, её истории, гордости за стойкость и мужество поколений, прошедших огонь войны	Гражданин - патриот России	Шнайдер Г.Ф.
2	«Всё начинается с семьи»	Конкурсно- игровая программа	Популяризация семейных ценностей, народных традиций и укрепление социального института семьи	7-Я	Шнайдер Г.Ф.
3	«До свидания, Росток!»	Торжественный вечер для выпускников ШРЭР «Росток»	Создание радостного, праздничного настроения, обогащение детей эстетическими впечатлениями.	Ценности и традиции	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В
4	«По пути добра».	Выпускной вечер (для учащихся ДЮЦ)	Создание у детей радостного, праздничного настроения.	Ценности и традиции	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В
Июнь					
№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Подпрограмма	Ответственные
1	«Пусть всегда будет солнце!» (мероприятие, посвященное Дню	Игровая программа	Доставить радость детям и гостям праздника.	Праздник детства	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В

	защиты детей)				
2	Программа летнего отдыха детей «Планета интересных каникул»	Проект игровой программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.	Праздник детства	Искакова Д.З Шнайдер Г.Ф. Флях П.В

Работа с родителями

№	Название мероприятия	Срок проведения	Взаимодействие
1	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно - досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
2	Организация и проведение открытых мероприятий для родителей и педагогов	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3	Родительское собрание	Сентябрь Май	Директор, педагоги дополнительного образования
4	Консультации Тестирование Анкетирование	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования