

Муниципальные бюджетные учреждения  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Гармония»  
Чановского района Новосибирской области



акция

# Блокадный хлеб

Педагог-организатор  
Коробейникова С.В.



**Сценарий мероприятия "Блокадный хлеб"**  
**(в рамках проведения Акции – Всероссийский Урок памяти**  
**«Блокадный хлеб»)**

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

**Задачи:**

- напомнить о беспрецедентной для 20 века блокаде Ленинграда, направленной на уничтожение голодом миллионов жителей;
- вызвать у участников Акции памяти эмоциональный отклик и гордость замужество ленинградцев в годы блокады.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийная установка, аудиозаписи, видео фрагменты воспоминаний о блокаде.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:**

Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России. В этот день в 1944 г. была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга). Подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков посвящается наше мероприятие.

Была война, прошла война,  
Над полем боя тишина.  
Но по стране, по тишине,  
Идут легенды о войне.

*(звучит голос Левитана о начале войны, затем песня "Священная война")*

**Ведущий:**

22 июня 1941 года гитлеровские войска атаковали границы Советского Союза. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить половину нашей страны. На дальних подступах к Ленинграду бои развернулись в первых числах июля 1941 года. *(Военная хроника видеофильм «Неизвестная война». Часть I. Блокада Ленинграда).*

И днем и ночью шла бомбежка,  
И днем и ночью шел обстрел.  
На клумбах - не цветы, росла картошка:  
Защитник есть хотел.

**Ведущий:**

Ребята, мы с вами много говорили о войне.

А кто из вас знает, что такое блокада? (ответы детей)

Блокада-это окружение города, крепости, армии и т.п. войсками противника с

целью не дать возможности оказать помощь окруженным и тем самым принудить их к сдаче или прекращению военных действий.

Из окруженного города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине. Все пути к нему на суше захвачены фашистами. И не на один день, не на один месяц, и даже не на один год.

*(Тихо звучит «Эпизод нашествия» Д. Шостаковича)*

**Ведущий:**

В сентябре 1941 года врагу удалось подойти вплотную к Ленинграду и окружить его. Гитлеровское командование приступило к осуществлению своего кровавого замысла – уничтожению города и его населения.

Предполагавший город взять с разбега.

Казалось бы, испытанных стратегов

Призвал на помощь враг: Мороз и Мрак.

И те пришли, готовые к победам,

А третий, Голод, шел за ними следом.

В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой. Запасы в городе таяли с каждым днем.

Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов.

Норма хлеба была низкой и ничтожно малой.

**Слайд 1**

Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из мякины (остатки колосьев, стеблей и другие отходы при молотье), отрубей (остатки от оболочки зерна, получающиеся после размола), целлюлозы (вещество из древесины). В настоящее время целлюлозу используют при изготовлении бумаги, киноплёнки, искусственного шелка, взрывчатых веществ. Это было единственное питание ленинградцев.

**Ведущий:**

Вы знаете, как ели блокадный хлеб?

Я раньше тоже не знала... Надо положить пайку на ладонь и отломить крохотный кусочек. И долго-долго жевать его, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить. И снова жевать. Надо как можно дольше есть этот крохотный кусочек. А когда весь хлеб будет съеден, подушечками пальцев соберите на середину ладони крошки и прильните к ним губами, словно хотите поцеловать их... Чтобы ни одна крошечка не пропала, ни одна... И помните об этом всегда, в школьной столовой за обедом, дома за ужином и даже в гостях на празднике.

**Ведущий:**

**Слайд 2**

30 лет хранился кусок блокадного хлеба в семье Карпушиных. Надкусив

свою последнюю норму хлеба, на руках у матери умирает младшая дочь. Несмотря ни на что, мать сохранила этот кусок в память о страшных днях блокады. Через 30 лет ее внучка передала его в музей училища, где сама обучалась.

Враги надеялись, что тяжелые лишения пробудят в ленинградцах животные инстинкты. Но кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность, их доверие и уважение друг другу.

#### **Воспоминания школьников.**

«Помню, в булочной мне сделалось плохо, и я потеряла сознание. Меня бережно подняли, посадили, вложили в руку упавшие на пол хлебные карточки. На них никто не посягнул».

«А мне запомнилось, как в страшную зиму сорок первого года стояла в уголке булочной маленькая девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся на ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба - по пять - десять граммов. А ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Мы думали, что девочка тут же начнет жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестренка, которая плачет и просит есть. Этот хлеб для нее».

#### **Ведущий:**

В Ленинграде жила девочка, ее звали Таня... Таня Савичева. В Ленинградском музее сохранился ее дневник.

#### **(Слайд 3 –дневник Тани Савичевой)**

900 дней в условиях вражеской блокады находился город.

Сколько это примерно месяцев и лет? (примерно 30 месяцев, 2,5 года. - Если быть точнее - 871 день).

Немцы даже представить не могли, сколько у ленинградцев силы, мужества и стойкости. Однажды стала выходить из строя одна из печей. Чтоб устранить неисправность, нужно было остановить печь. Но главный механик Лабода понимал, чем это грозит ленинградцам, сколько жизней может унести не выпеченный вовремя хлеб. Он, облившись водой, залез в горячую печь.

**Ведущий:** Вы знаете, ребята, какой великий подвиг совершили ленинградские школьники? (ответы детей)

Самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились.

#### **Слайд 4 -дети учатся.**

Во время блокады дети Ленинграда росли, учились, работали.

Из 408 школ в октябре 1941г. действовали 103. Занятия начались с 27 октября. Они проводились три раза в неделю по три урока в день. Дров было мало. В школах было холодно. Занимались в пальто и валенках. Чернила

замерзали. При воздушной тревоге занятия прекращались, всех переводили в бомбоубежище. Чтобы поддержать силы детей, после уроков им давали по тарелке дрожжевого супа.

Дети и учителя умирали во время уроков.

Девчонка руку протянула

И головой –

На край стола.

Сначала думали –

Уснула,

А оказалось –

Умерла.

Никто

Не обронил ни слова.

Лишь хрипло,

Сквозь метельный стон,

Учитель выдавил, что снова

Занятия – после похорон.

Ю. Воронов.

Часто уроки проводились в бомбоубежищах при керосиновых лампах. Там было сыро и душно, поэтому занятия проводились по 20-25 минут. В июне 1942 года из 542 выпускников 10-х классов, 70 получили аттестаты с отличием с «золотой каемочкой». Многие дети из-за болезни, уходом за больными членами семьи, работой, плохо посещали школы. Ленинград был городом - фронтом, все дети вели себя как фронтовики. В школу ходили с противогазами. Навещали инвалидов, выступали с концертами перед фронтовиками, принимали участие в сборке урожая в совхозах. При этом для учителей и детей была предусмотрена оплата их труда.

Как вы думаете какая? (Хлеб и продукты)

#### **Слайд 5-дети у станков**

**Ведущий:** Вся страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. (Слайд 6 - Дорога жизни). Снабжать город приходилось довольно сложным путем. Подвозили по железной дороге к восточному берегу Ладожского озера, затем до прекращения навигации продукты грузили на баржи и водным путем доставляли до специально построенной железнодорожной ветки, а затем доставляли в Ленинград. Это был тонкий ручеек, лишь в малой степени удовлетворявший потребности Ленинградцев. С приходом зимы трасса, названная Дорогой жизни стала проходить по льду. (Слайд 7 –конные подводы). На еще неокрепший лед

выходили сначала конные подводы, а когда лед окончательно окреп, то грузовики, везшие муку. Много трудностей подстерегало шоферов. Днем и ночью налетали на колонны с грузом вражеские бомбардировщики, вражеская артиллерия вела прицельный огонь.

**(Слайд 8 –тонущие на Ладоге машины)**

Часто лед трескался и машины тонули.

Читает ученик.

И было так: на всем ходу

Машина задняя осела.

Шофер вскочил, шофер на льду.

Ну, так и есть, мотор заело.

Ремонт на пять минут - пустяк.

Поломка эта - не угроза,

Да рук не разомкнуть никак:

Их на руле свело морозом.

Чуть разогнешь - опять сведет.

Стоять? А хлеб? Других дожидаться?

А хлеб - две тонны? Он спасет

Шестнадцать тысяч ленинградцев.

**Ведущий:** На Дороге жизни хорошо знали шофёра Максима Твердохлеба. В канун 1942 года он должен был доставить мандарины из Грузии детям на новогоднюю ёлку. Ехать пришлось ночью. Но фашисты не спали. Два «мессера» атаковали грузовик и изрешетили его пулями. Разбилось смотровое стекло, водителя ранило в руку, из машины повалил пар. Можно было выскочить из машины! Но как же детишки? Отважный шофёр довёл машину до берега, в ней потом насчитали 49 пробоин. Ленинградские дети получили на новогодней ёлке мандарины.

Сейчас мы порой не едим хлеб совсем. У нас много другой еды. Но тогда... кроме хлеба есть было нечего.

**Ведущий:** Однажды в Ленинграде в 50-е годы на Невском проспекте, около Мойки, вдруг затрезвонили трамваи, засигналили машины, остановилось движение. По проезжей части дороги шла пожилая женщина, вытянув вперед руку. Все ругались, но женщина подобрала что-то и пошла обратно. Подойдя к толпе, она протянула кусок изуродованного хлеба. Видимо кто-то слишком сытый, не переживший блокаду, бросил этот кусок хлеба. А потом у поэта Р.Рождественского родились эти строки:

Кто осквернил? Кто позабыл?

Блокады страшные года...

Кто, бросив на дорогу хлеб,  
Забыл, как умирал сосед?  
Детей голодные глаза  
С застывшим ужасом, в слезах.  
А Пискаревку кто забыл?  
Там персональных нет могил...  
Там вечный молчаливый стон  
Терзает память тех времен.  
Им не достался тот кусок,  
Кусок, не подаривший жизнь...  
Лежащий здесь - у ваших ног.  
Кто бросил хлеб - тот отнял жизнь.  
Кто предал хлеб?

*Ведущий раздает учащимся кусок черного хлеба - дневную норму ленинградца.*

Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. Но заменить нам его ничто не может.

Будем помнить народную мудрость «Хлеб - всей жизни голова» и слова пожилого поколения: «При сытости помни голод».

641 803 ленинградца умерли во время блокады от голода. На Пискаревском кладбище – тысячи безымянных могил. Около одной могилы всегда много людей. Они стоят молча и плачут. На могиле среди цветов лежит ломтик черного хлеба. А рядом надпись: «Доченька, если б я могла дать тогда...»

**Ведущий:** Прошу всех встать и почтить память погибших во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Минута молчания.

*Звучит музыка «Метроном» и «Аве Мария»*

На этом наше мероприятие закончено, давайте подведем итог.

- Какие вы знаете правила обращения с хлебом? (Брать чистыми руками столько, сколько сможешь съесть; не заворачивать в газету; не класть в сумку с овощами; учиться готовить блюда из чёрствого хлеба.)
- А сколько хлеба необходимо для Вашей семьи на день?
- Что можно приготовить из оставшегося хлеба? (Сухарики, гренки, добавить в фарш мясной, предварительно размочив.)
- Как можно поступить с заплесневевшим хлебом? (Покормить птиц).

## **Используемая литература**

<https://uchitelya.com/pedagogika/148684-konspekt-scenariya-blokadnyy-hleb.html>